

**CHESTIONAR PENTRU EVALUAREA COMPETENȚEI
PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE**

Instrucțiuni de completare

Acest chestionar conține 58 de enunțuri care descriu comportamente ale cadrelor didactice care predau în facultatea Dumneavoastră.

Citiți cu atenție fiecare enunț, apreciați în ce măsură i se potrivește cadrului didactic pe care trebuie să îl evaluați și alegeți una dintre următoarele variante de răspuns:

- foarte puțin sau deloc;
- puțin;
- nici prea mult, nici prea puțin;
- mult;
- foarte mult.

Pe foaia de răspuns, în dreptul numărului de ordine al enunțului, notați o cruciuliță în coloana corespunzătoare răspunsului ales.

Răspundeți la toate enunțurile!

Încercați să fiți obiectiv ! Alegeți răspunsul potrivit la fiecare item fără să vă lăsați influențat de imaginea generală pe care o aveți despre cadrul didactic pe care îl evaluați.

Nu este necesar să vă notați numele pe foaia de răspuns!

Evaluările făcute de Dumneavoastră vor fi prelucrate statistic împreună cu răspunsurile date de alți studenți și vor fi făcute cunoscute doar rezultatele calculelor.

ÎNTREBĂRI CU COTARE DIRECTĂ

(răspundeți cu: 1=foarte puțin sau deloc; 2=puțin;
3=nici prea mult, nici prea puțin; 4=mult; 5=foarte mult)

Nr.crt.	Scala	Item
1	1	Dă exemple instructive din experiența sa profesională
2	3	Arată respect studenților.
3	1	Informațiile pe care le transmite sunt utile și pentru înțelegerea celor predate la alte discipline
4	1	În cadrul cursului/seminarului/laboratorului face analogii cu alte domenii.
5	2	Este interesat ca studenții să înțeleagă informațiile transmise la curs/seminar/laborator.
6	4	Anunță studenții cu privire la tema cursului/seminarului următor.
7	1	Cursurile/seminariile/laboratoarele pe care le ține au un conținut informațional bogat.
8	3	Ascultă criticile studenților.
9	2	Realizează legături între diferite subiecte discutate în timpul cursului/seminarului.
10	1	Face referiri la cele mai recente cercetări din domeniu.
11	3	Îi încurajează pe studenți să-și exprime comentariile și ideile față de curs/seminar/laborator.
12	4	Menține ordinea (disciplina) în sala de curs.
13	1	Stăpânește disciplina pe care o predă.
14	3	Stimulează interesul studenților față de curs/seminar/laborator.
15	2	Încurajează participarea activă a studenților la curs/seminar/laborator.
16	3	Este deschis la opiniile și sugestiile studenților referitoare la temele abordate în cadrul cursului/seminarului/laboratorului.
17	4	Respectă pauzele.
18	2	Bibliografia recomandată este utilă pentru completarea celor predate la curs/seminar/laborator.
19	3	Manifestă constant atitudine deschisă față de studenți.
20	2	Prezintă informația într-o manieră organizată, ușor de urmărit.
21	1	Le cere studenților să aplice în situații concrete cunoștințele predate la curs/seminar/laborator.
22	4	Informează din timp studenții asupra criteriilor de evaluare.
23	2	Explică amănunțit noțiunile nou predate.
24	4	Este punctual la întâlnirile programate cu studenții.
25	1	Recomandă bibliografie recentă.
26	3	Ascultă părerile studenților.
27	2	Clarifică aspectele din materie pe care studenții nu le înțeleg.
28	1	Încurajează participarea studenților la manifestări științifice.
29	4	Justifică notele pe care le acordă, explicând unde s-a greșit.
30	3	Este accesibil în afara orelor de curs/seminar/laborator, pentru a-i ajuta pe studenți.

31	4	Atunci când informațiile cerute de studenți îi sunt necunoscute, se documentează și la cursul/seminarul/laboratorul următor oferă răspunsuri.
32	2	Evaluează obiectiv studenții.
33	1	Implică studenții în munca de cercetare.
34	4	Anunță din timp bibliografia pentru examen.
35	3	Crește atractivitatea cursului/seminarului susținut, prin introducerea unor remarci pline de umor.
36	3	Este degajat în dialogul cu studenții.
37	4	Gestionează bine timpul alocat examinării studenților.
38	2	Prezintă informația predată într-un mod clar.
39	4	Informează studenții asupra modului de desfășurare a activității.
40	1	Atunci când le prezintă studenților diverse păreri în probleme controversate, își expune și propria părere
41	4	La începutul cursului/seminarului/laboratorului comunică obiectivele urmărite
42	2	Precizează surse bibliografice pentru tema cursului
43	1	Folosește exemple concrete menite să faciliteze înțelegerea informațiilor predate
44	3	Vorbește civilizată cu studenții, chiar și în situații conflictuale
45	4	Oferă criterii clare pentru evaluarea activității studentului
46	2	Dă dovadă de onestitate în relațiile cu studenții

ÎNTREBĂRI CU COTARE INVERSĂ

(răspundeți cu: 1=foarte mult; 2=mult;

3=nici prea mult, nici prea puțin; 4=puțin; 5=foarte puțin sau deloc)

Nr. crt.	Scala	Item
1	2	Ritmul expunerii sale este inadecvat (este prea rapid sau prea lent)
2	3	Dă impresia că predarea cursului îi este dezagrabilă.
3	2	Creează o atmosferă tensionată la examene.
4	2	Pretinde lecturarea unor lucrări greu de procurat.
5	2	În timpul orelor de curs/seminar/laborator povestește multe lucruri fără legătură cu disciplina pe care o predă, în detrimentul acesteia.
6	2	În expunere folosește termeni de specialitate pe care nu i-a definit.
7	2	Omite să precizeze utilitatea cunoștințelor pe care le predă.
8	2	Prin modul de evaluare, urmărește ca studenții să obțină note mici (sub pragul de promovare a examenului).
9	3	Este ironic la adresa studenților.
10	2	Pretinde un volum nejustificat de mare de muncă din partea studenților.
11	4	Lasă idei/discuții neterminate din lipsă de timp
12	2	Prezintă cursul/seminarul/laboratorul prin citirea notițelor

Acest chestionar este preluat din lucrarea “*Un chestionar pentru evaluarea competenței profesionale a cadrelor didactice din învățământul universitar*” elaborate de către Conf.univ.dr. Monica Albu de la Universitatea “Tibiscus” din Timișoara și publicat în volumul *Anale – Volumul XII – Seria Psihologie* apărut la Editura Augusta din Timișoara în anul 2005, cu ISSN 1582-571-X.